

الفهرس

٨	مراجعةُ دُروس الصَّفِّ السَّابعِ وَ التَّامِينِ	الدَّرْسُ الأوَّلُ
٢٢	الْعَبُورُ الْأَمِنُ	الدَّرْسُ الثَّانِي
٣٤	جِسْرُ الصَّدَاقَةِ	الدَّرْسُ الثَّالِثُ
٤٥	أَلْصَبْرُ مِفْتَاحُ الْفَرْجِ	الدَّرْسُ الرَّابِعُ
٥٦	أَتْرَجَاءُ	الدَّرْسُ الْخَامِسُ
٦٧	تَغْيِيرُ الْحَيَاةِ	الدَّرْسُ السَّادِسُ
٧٧	نَمْرَةٌ الْجِدِّ	الدَّرْسُ السَّابِعُ
٨٨	جَوَارِ بَيْنَ الرَّابِرِ وَ سَائِقِ سَيَّارَةِ الْأَجْرَةِ	الدَّرْسُ الثَّامِنُ
٩٩	نُصُومَنُ حَوْلَ الصِّحَّةِ	الدَّرْسُ التَّاسِعُ
١١١	رِسَالَةُ الشَّهِيدِ سُلَيْمَانِي	الدَّرْسُ الْعَاشِرُ

١٢٤ پاسخ نامه تشریحی

١٤٠ آزمون های پایان نوبت

١٥٤ پاسخ نامه آزمون های پایان نوبت

بخش اول

درستنامه و پرسش‌ها

www.gajmarket.com

الدرس الرابع
الشيء مفتاح الفرج

٤٥

الدرس الثالث
جسر الصدقة

٣٤

الدرس الثاني
العبور الآمن

٢٢

الدرس الأول
مراجعة دروس السنة السابع
و الثامن

٨

الدرس الثامن
حوادث بين الزلزل و سائق ستاره
الأجرة

٨٨

الدرس السابع
نقرة الجذ

٧٧

الدرس السادس
تغيير الحياة

٦٧

الدرس الخامس
الرجاء

٥٦

الدرس العاشر
رسالة الشهيد سليمان

١١١

الدرس التاسع
نص من قول السنة

٩٩

الذرس الأول

مراجعة دروس الصف السابع و الثامن

المُعجم واژه نامه

آین: ایمن	ذرتس: درس داد «مضارع: يَدْرُسُ»	قيام: برخاستن
العبور الآمن: عبور و مرور ایمن	ذهاب: رفتن	مَمَات: مرگ = مَمُوت + حیاة
ابتداءً: شروع شد «مضارع: يَبْتَدِئُ»	تُرِيدُونَ الذَّهَابَ: می خواهید بروید	مَمَرُ المَشَاةِ: گذرگاه پیاده
أَتَمَنِي: آرزو می کنم	زصيف: پیاده رو	مُشَاة: پیادگان «جمع ماشي»
بَينَ: پسران	زاد: زیاد کرد، زیاد شد «مضارع: يَزِيدُ»	مِنطَقَةُ تَعليم المَرور: پارک آموزش ترافیک
تَعْرِجُ: دانش آموخته شد «مضارع: يَتَعَرَّجُ»	زار: زیارت کرد «مضارع: يَزُورُ»	نَبَقِي: می مانیم «ماضی: بَقِي / مضارع: نَبَقِي»
تَلْمِيزُ: دانش آموزان «مفرد: تَلْمِيزٌ»	سأل: درخواست کرد، پرسید «مضارع: يُسألُ»	تَبَقُونَ: می مانید
خُذْ: بگیر، بردار، ببر «ماضی: أَخَذَ / مضارع: يَأْخُذُ»	صعاب: سختی ها «مفرد: صَعَبٌ»	ها: هان
دِراسة: تحصیل، درس خواندن	عام: سال	يُخَذَرُ: هشدار می دهد «ماضی: خَذَرٌ»
دِراسِي: تحصیلی	عام دِراسِي: سال تحصیلی	يَمشونَ: راه می روند «ماضی: مَشَى / مضارع: يَمشِي»

مراجعة دروس الصف السابع و الثامن (دوره درس های پایه هفتم و هشتم)



أهلاً و سهلاً	بِسْمِ اللّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
1 يَبْتَدِئُ / العَامُ / الدَّرَاسِي / الجَدِيدُ. / يَذْهَبُ / الطُّلَابُ / وَ / الطَّالِبَاتُ / إِلَى / أَيْ / 4 أَيْدِئاً / بِاسْمِ / اللّهِ / كَلَامِي / أَذْكَرُ / رَبِّي / عِنْدَ / قِيَامِي	آغاز می کنم / با نام / خدا / سخنم / یاد می کنم / پروردگارم / هنگام / برخاستنم / با نام خدا سخنم را آغاز می کنم. پروردگارم را هنگام برخاستنم، یاد می کنم.
شروع می شود / سال / تحصیلی / نو / می رود / دانش آموزان پسر / و / دانش آموزان دختر / به سوی / مدرسه / با خوشحالی / سال تحصیلی جدید شروع می شود. دانش آموزان پسر و دانش آموزان دختر، با خوشحالی به مدرسه می روند؛	5 أَيْدِئاً / بِاسْمِ / اللّهِ / دُرُوسِي / أَذْكَرُ / رَبِّي / عِنْدَ / جُلُوسِي
آنها / حمل می کنند، بر می دارند / کیف هایشان / و / راه می روند / بر / پیاده رو / و / عبور می کنند / گذرگاه پیاده / برای عبور / ایمن / خیابان ها / پر / از پسران / و / دختران / آنها کیف هایشان را برمی دارند و در پیاده رو راه می روند و برای عبور ایمن، از گذرگاه پیاده عبور می کنند؛ خیابان ها پر از پسرها و دخترهاست.	آغاز می کنم / با نام / خدا / درس هایم / یاد می کنم / پروردگارم / هنگام / نشستنم / با نام خدا درس هایم را آغاز می کنم. پروردگارم را هنگام نشستنم، یاد می کنم.
2 هُمْ / يَخْمِلُونَ / حَقَائِبَهُمْ / وَ / يَمْشُونَ / عَلَى / الرِّصِيفِ / وَ / يَعْثُرُونَ / مَمَرُ المَشَاةِ / لِلْعَبُورِ / الْأَمِنِ؛ / السَّوَارِعُ / مَمْلُوءَةٌ / بِالْبَنِينَ / وَ / الْبَنَاتِ.	6 أَقْرَأُ / بِاسْمِ / اللّهِ / كِتَابِي / أَنْسَأَلُ / رَبِّي / حَلَّ / صَعَابِي
آنها / حمل می کنند، بر می دارند / کیف هایشان / و / راه می روند / بر / پیاده رو / و / عبور می کنند / گذرگاه پیاده / برای عبور / ایمن / خیابان ها / پر / از پسران / و / دختران / آنها کیف هایشان را برمی دارند و در پیاده رو راه می روند و برای عبور ایمن، از گذرگاه پیاده عبور می کنند؛ خیابان ها پر از پسرها و دخترهاست.	می خوانم / با نام / خدا / کتابم / درخواست می کنم / پروردگارم / حل کردن / سختی هایم / کتابم را با نام خدا می خوانم. از پروردگارم، حل سختی هایم را درخواست می کنم.
3 يَبْتَدِئُ / فَضْلُ / الدَّرَاسَةِ / وَ / الْقِرَاءَةِ / وَ / الْكِتَابَةِ / وَ / فَضْلُ / الصَّدَاقَةِ / بَيْنَ / التَّلَامِيذِ.	7 مَكْتَبُنَا / نُورٌ / وَ / حَيَاةٌ / فِيهِ / دُعَاءٌ، / فِيهِ / صَلَاةٌ
شروع می شود / فصل / درس خواندن / و / خواندن / و / نوشتن / و / فصل / دوستی / بین / دانش آموزان / فصل درس خواندن و خواندن و نوشتن و فصل دوستی میان دانش آموزان آغاز می شود.	مکتب ما / روشنایی / و / زندگی / در آن / دعا / در آن / نماز / مکتب ما روشنایی و زندگی است. در آن دعاست. در آن نماز است.
8 فِيهِ / عُلُومٌ، / فِيهِ / كَمَالٌ / فِيهِ / كُنُوزٌ، / فِيهِ / جَمَالٌ	در آن / دانش ها / در آن / کمال / در آن / گنج ها / در آن / زیبایی / در آن / دانش هاست. در آن کمال هست. در آن گنج هاست. در آن زیبایی هست.

صیغه (عربی)	شخص (فارسی)	ضمیر متصل	ترجمه	فعل مستقبل	ترجمه	فعل مضارع	ترجمه	فعل ماضی	ضمیر منفصل
مُنتَى مَدَّكَرِ مخاطب	دوم شخص	كُما		سَتَذْهَبَانِ سَوْفَ تَذْهَبَانِ	می روید	تَذْهَبَانِ		ذَهَبْتُمَا	أَنْتُمَا
جمع مَدَّكَرِ مخاطب	جمع	كُم	خواهید رفت	سَتَذْهَبُونَ سَوْفَ تَذْهَبُونَ		تَذْهَبُونَ	رفتید	ذَهَبْتُمْ	أَنْتُمْ
مفرد مؤنث مخاطب	دوم شخص مفرد	كِ	خواهی رفت	سَتَذْهَبِينَ سَوْفَ تَذْهَبِينَ	می روی	تَذْهَبِينَ	رفتی	ذَهَبْتِ	أَنْتِ
مُنتَى مَدَّكَرِ و مؤنث مخاطب	دوم شخص	كُما		سَتَذْهَبَانِ سَوْفَ تَذْهَبَانِ	می روید	تَذْهَبَانِ		ذَهَبْتُمَا	أَنْتُمَا
جمع مؤنث مخاطب	جمع	كُنَّ	خواهید رفت	سَتَذْهَبْنَ سَوْفَ تَذْهَبْنَ		تَذْهَبْنَ	رفتید	ذَهَبْتُنَّ	أَنْتُنَّ
مُتَكَلِّمٌ وَحِدَهُ	اول شخص مفرد	ي	خواهم رفت	سَأَذْهَبُ سَوْفَ أَذْهَبُ	می روم	أَذْهَبُ	رفتم	ذَهَبْتُ	أَنَا
مُتَكَلِّمٌ مَعَ الْغَيْرِ	اول شخص جمع	نَا	خواهیم رفت	سَتَذْهَبُ سَوْفَ نَذْهَبُ	می رویم	نَذْهَبُ	رفتیم	ذَهَبْنَا	نَحْنُ

تمرین های کتاب درسی



۱. التمرین الأول

• با توجه به تصویر پاسخ دهید.



أَيْنَ مُسْتَشْفَى بَغْدَادِ؟ فِي شَارِعِ نِضَالِ
بیمارستان بغداد کجاست؟ در خیابان نضال



هَلْ هَذَا زَمِيلُكَ؟ نَعَمْ
آیا این همکلاسی تو است؟ بله



مَاذَا عَلَى الشَّجَرَةِ؟ الْخَمَامَتَانِ
چه چیز روی درخت است؟ دو کبوتر



كَمْ حَافِلَةً فِي الْمَوْقِفِ؟ أَرْبَعَةٌ
چند اتوبوس در ایستگاه است؟ چهار



فِي أَيِّ عِلْمٍ هَذَا الْعَالِمُ مَعْرُوفٌ؟ الْكِيمِيَاءِ
این دانشمند در کدام علم مشهور است؟
شیمی



لِمَنْ هَذَا الْكِتَابُ؟ لِإِمَامِ عَلِيِّ عَلَيْهِ السَّلَامُ
این کتاب برای چه کسی است؟
برای امام علی علیه السلام



يا تَلْمِيذَاتُ، كَيْفَ حَالُكُمْ؟ نَحْنُ بِخَيْرٍ
ای دانش‌آموزان حال شما چطور است؟
ما خوبیم



مَتَى تَلْعَبِينَ كُرَةَ الْمُنْتَصِدَةِ؟ فِي السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ
چه وقت تنیس روی میز بازی می‌کنید؟
در ساعت هشت



هَلْ هُنَا مَنْطِقَةُ تَعْلِيمِ الْمُرُورِ؟ نَعَمْ
آیا اینجا پارک آموزش ترافیک است؟ بله



بِمَ يُسَافِرُ الْحُجَّاجُ إِلَى مَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ؟ بِالطَّائِرَةِ.
با چه چیزی حاجیان به مکه مکرمه
سفر می‌کنند؟ با هواپیما

۲ التَّمْرِينُ الثَّانِي

• در جای خالی کلمه مناسب بنویسید.

- ۱ واحد (یک) / اثنان (دو) / ثلاثة (سه) / أربعة (چهار) / خمسة (پنج) / ستة (شش) / سبعة (هفت) / ثمانية (هشت) / تسعة (نه) / عشرة (ده) / أحد عشر (یازده) / اثناعشر (دوازده)
- ۲ الأول (اول) / الثاني (دوم) / الثالث (سوم) / الرابع (چهارم) / الخامس (پنجم) / السادس (ششم) / السابع (هفتم) / الثامن (هشتم) / التاسع (نهم) / العاشر (دهم) / الحادي عشر (یازدهم) / الثاني عشر (دوازدهم)
- ۳ يوم السبت (روز شنبه) / الأحد (یکشنبه) / الإثنين (دوشنبه) / الثلاثاء (سه‌شنبه) / الأربعاء (چهارشنبه) / الخميس (پنج‌شنبه) / الجمعة (جمعه)
- ۴ الربيع (بهار) / الصيف (تابستان) / الخريف (پاییز) / الشتاء (زمستان)
- ۵ الفطور في الصباح (صبحانه در صبح) / العشاء في الظهر (ناهار در ظهر) / الغشاء في الليل (شام در شب)

۳ التَّمْرِينُ الثَّالِثُ

• به پرسش‌های زیر پاسخ دهید.

- ۱ مَنْ أَنْتَ؟ أَنَا طَالِبٌ (طالِبَةٌ).
تو کیستی؟ من یک دانش‌آموزم.
- ۲ كَيْفَ حَالِي؟ أَنَا بِخَيْرٍ.
حالت چطور است؟ من خوبم.
- ۳ مِنْ أَيْنَ أَنْتَ؟ أَنَا مِنْ إِيرَانَ.
تو اهل کجا هستی؟ من اهل ایرانم.
- ۴ فِي أَيِّ صَفِّ أَنْتَ؟ فِي الصَّفِّ التَّاسِعِ.
تو در کدام کلاس هستی؟ در کلاس نهم.
- ۵ مَتَى يَبْدَأُ الْعَامُ الدَّرَاسِيُّ فِي إِيرَانَ؟ فِي شَهْرِ مَهْرٍ (فِي فَصْلِ الْخَرِيفِ).
سال تحصیلی در ایران چه وقت شروع می‌شود؟ در ماه مهر (در فصل پاییز).

پرسش‌های تشریحی درس اول



پاسخ در صفحه ۱۲۴

مهارت ترجمه

۱ جملات زیر را به فارسی ترجمه کنید.

الف) الْكَهْرُ يَوْمَانِ؛ يَوْمٌ لَكَ وَ يَوْمٌ عَلَيْكَ.

ب) أَبْدَأُ بِاسْمِ اللَّهِ أُمُورِي.

ج) هُمْ يَحْمِلُونَ حَقَائِبَهُمْ وَ يَمْشُونَ عَلَى الرَّصِيفِ.

د) أَسْأَلُ رَبِّي حَلَّ صِعَابِي.

(هماهنگ اردبیل - ۱۴۰۲)

(هماهنگ البرز - ۱۴۰۲)

(هماهنگ خوزستان - ۱۴۰۲)

(هماهنگ سیستان و بلوچستان - ۱۴۰۲)

۲ ترجمه‌های ناقص را کامل کنید.

الف) يَتَخَجَّجُ مِنْهُ الْعُلَمَاءُ. از آن دانشمندان

ب) قَالَ الشَّرْطِيُّ: إِلَى أَيِّ مَدِينٍ تُرِيدُونَ الدَّهَابَ؟ ، گفت: به کدام می‌خواهید

ج) كَمْ حَافِلَةً فِي الْمَوْقِفِ؟ تسعة. چند در است؟

د) حُذِّ جَوَازُكَ. پاسپورتت را

ه) كَمْ يَوْمًا تَبْقَوْنَ فِي الْعِرَاقِ؟ نَبْقَى أُسْبُوعَيْنِ. چند روز در عراق؟ می‌مانیم.

و) هُمْ يَحْمِلُونَ حَقَائِبَهُمْ وَ يَمْشُونَ. آنها کیف‌هایشان را و

(هماهنگ قزوین - ۱۴۰۲)

(هماهنگ خراسان شمالی - ۱۴۰۲)

(هماهنگ کردستان - ۱۴۰۰)

(هماهنگ ارد - ۱۴۰۱)

۳ ترجمه درست را انتخاب کنید.

الف) أَذْكَرُ رَبِّي عِنْدَ قِيَامِي.

۱ یاد می‌کنم پروردگارم را هنگام نشستنم.

ب) أَتَمَّتْ لَكُمْ زِيَارَةً مَقْبُولَةً.

۱ برای شما قبولی زیارت را آرزو می‌کنم.

۲ برای شما قبولی زیارت را آرزو کردم.

ج) يَبْتَدِئُ الْعَامَ الدَّرَاسِي الْجَدِيدَ.

۱ سال تحصیلی جدید شروع شد.

۲ سال تحصیلی جدید شروع می‌شود.

د) يَتَعَبَّرُونَ مَمَرِ الْمَشَاةِ لِلْعُبُورِ الْإِيْمَنِ.

۱ برای عبور ایمن از گذرگاه پیاده عبور می‌کنند.

۲ برای عبور ایمن از گذرگاه پیاده عبور می‌کنند.

ه) الْمَطْعَمُ مَكَانٌ يَأْكُلُ فِيهِ النَّاسُ الْقَطُورَ وَ الْعَدَاءَ وَ الْعَشَاءَ.

۱ رستوران جایی است که مردم در آن صبحانه و ناهار و شام می‌خورند.

۲ آشپزخانه جایی است که مردم در آنجا صبحانه و ناهار و شام می‌پزند.

مهارت واژه‌شناسی

۴ با توجه به تصاویر داده‌شده، گزینه درست را انتخاب کنید.



جَنَّةٌ

عَمُودٌ

د



عُنْثٌ

فُنْدُقٌ

ج



كُرَّةُ الْمِيْنَصَّةِ

كُرَّةُ الْقَدَمِ

ب



ذَيْبٌ

نَعْلَبٌ

الف



۵ در هر قسمت، مشخص کنید که علامت متضاد (✖) و مترادف (=) درست آمده‌اند یا خیر.

الف) ذَهَبَ ✖ رَجَعَ ب) أُمُّ ✖ وَالِدَةٌ ج) تَلْمِيزٌ = طَالِبٌ د) حَزِينٌ = مَشْرُورٌ

۶ در هر ردیف، یک کلمه با سایر کلمات **ناهماهنگ** است، آن را مشخص کنید.

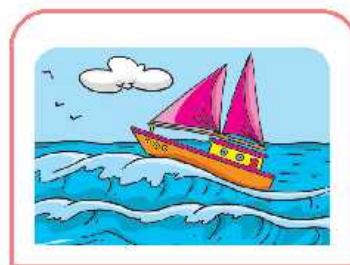
- | | | |
|---|-------------------------------------|------------------------------------|
| الف) <input type="checkbox"/> صَدَاقَةٌ | <input type="checkbox"/> سَيَّارَةٌ | <input type="checkbox"/> سَفِينَةٌ |
| ب) <input type="checkbox"/> كَبِيرٌ | <input type="checkbox"/> تَحْتُ | <input type="checkbox"/> فَوْقُ |
| ج) <input type="checkbox"/> جَلَبْتُ | <input type="checkbox"/> يَجْمَعُ | <input type="checkbox"/> كَتَمَا |
| د) <input type="checkbox"/> بِنْتُ | <input type="checkbox"/> أُخْتُ | <input type="checkbox"/> لَوْنٌ |
- طَائِرَةٌ (هماهنگ خورستان - ۱۴۰۲)
 طَالِبٌ (هماهنگ کرمانشاه - ۱۴۰۲)
 جَلَسُوا (هماهنگ مازندران - ۱۴۰۰)
 جَدَّةٌ (هماهنگ کردستان - ۱۴۰۰)

۷ با توجه به تصاویر پاسخ صحیح را انتخاب کنید.



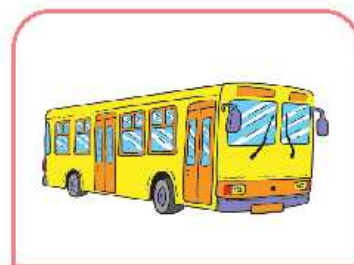
مَتَى تَلْعَبُ كُرَةَ الْمُنْصَدَةِ؟
 ۱) تَلْعَبُ مَسَاءً ۲) تَلْعَبُ غَدًا
 (هماهنگ یزد - ۱۴۰۰)

ج



مَازَا فِي الْبَحْرِ؟
 ۱) السَّيَّارَةُ ۲) السَّفِينَةُ
 (هماهنگ یزد - ۱۴۰۰)

ب



بِمَ يَذْهَبُ التَّلَامِيذُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟
 ۱) بِالْحَافِلَةِ ۲) بِالْقِطَارِ
 (هماهنگ شیراز - ۱۴۰۰)

الف

۸ ترجمه واژه‌های خواسته شده را بنویسید.

الف) أَذْكَرُ رَبِّي عِنْدَ جُلُوسِي.

ب) السُّوَارِعُ مَمْلُوءَةٌ بِالطُّلَّابِ.

ج) إِسْمُ إِلَهِي، زَادَ سُورِي.

د) السَّيَّارَةُ فِي سَاحَةِ الْفُنْدُقِ.

(هماهنگ آذربایجان غربی - ۱۴۰۱)

(هماهنگ مازندران - ۱۴۰۰)

۹ فقط فعل‌های مشخص شده را ترجمه کنید.

الف) هُنَّ لَا يَرْجِعْنَ إِلَى الْبَيْتِ.

ب) أَنْتُمْ لَا تَصْنَعُونَ كُرْسِيًّا.

ج) كَمْ يَوْمًا تَبْقَوْنَ فِي الْعِرَاقِ؟

د) هُمْ يَمْشُونَ عَلَى الرَّصِيفِ.

ه) هُنَّ دَخَلْنَ فِي الْبَيْتِ.

و) هُمَا يَذْهَبَانِ إِلَى الْمَسْجِدِ.

(هماهنگ آذربایجان شرقی - ۱۴۰۲)

(هماهنگ کرمان - ۱۴۰۲)

(هماهنگ کهگیلویه و بویراحمد - ۱۴۰۲)

(هماهنگ آذربایجان شرقی - ۱۴۰۲)

(هماهنگ همدان - ۱۴۰۱)

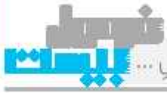
(هماهنگ همدان - ۱۴۰۱)

(هماهنگ زنجان - ۱۴۰۰)

۱۰ کلمات متضاد را از بین کلمات داده شده بیابید و کنار هم بنویسید. (یک کلمه اضافه است).

صَدَاقَةٌ - نَهَايَةٌ - غَالِيَةٌ - عَدَاوَةٌ - رَخِيصَةٌ





پرسش‌های چهارگزینه‌ای درس اول



۲۵ ترجمه عبارت زیر در کدام گزینه صحیح‌تر است؟

«ها کُتِبِي أَنْوَارُ سَمَائِي / مَرْحَمَةً، كُنْتُ، كَدَوَائِي»

- ۱ هان، کتاب روشنائی‌های آسمانم / مهربانی و گنج و دارویم است.
 - ۲ هان، کتاب‌های من نورهای آسمان / رحمت و گنج است و مانند دارویم هستند.
 - ۳ هان، کتاب‌های من نورهای آسمانم / رحمت و گنج است و مانند داروهایم هستند.
 - ۴ هان، کتاب‌هایم روشنی‌های آسمانم هستند / رحمت، گنج، مانند دارویم هستند.
- ۲۶ ترجمه درست جمله «يَذْهَبُ الطَّلَابُ وَ الطَّالِبَاتُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بِفَرَحٍ.» در کدام گزینه آمده است؟

- ۱ دانش‌آموزان پسر و دختر با شادی به مدرسه می‌روند.
- ۲ دانش‌آموزان پسر و دختر با ناراحتی به مدرسه می‌روند.
- ۳ دانش‌آموزان پسر و دختر با شادی به مدرسه رفتند.
- ۴ پسر و دختر دانش‌آموز با شادی به مدرسه می‌روند.

۲۷ معنای کلمه «دِرَاسِي» در جمله «يَتَبَدَّى الْعَامُ الدَّرَاسِي الْجَدِيدُ» کدام است؟

- ۱ سال تحصیلی
- ۲ تحصیلی
- ۳ درس دادن
- ۴ درس خواندن

۲۸ کدام گزینه جمع مؤنث سالم است؟

- ۱ فَلَاحُونَ
- ۲ صِغَاب
- ۳ مُدْرَسَات
- ۴ حَيَاة

۲۹ کدام گزینه جمع مکسر نیست؟

- ۱ جُلُوس
- ۲ جُنُود
- ۳ حُبُوب
- ۴ كُنُوز

۳۰ رابطه کدام جفت واژه‌ها با بقیه متفاوت است؟

- ۱ يَمِين، يَسَار
- ۲ حَارٌّ، بَارِد
- ۳ مَمَات، حَيَاة
- ۴ بَدَايَة، اِبْتِدَاء

(ورودی نمونه دولتی آذربایجان شرقی - ۱۴۰۱)

۳۱ در کدام گزینه، فعل به درستی به کار رفته است؟

- ۱ الْوَلَدَانِ يَذْهَبُونَ إِلَى تِلْكَ الشَّيْطَانَةِ.
- ۲ الرِّمِيْلَاتُ تَجْلِسْنَ فِي الصَّفِّ.
- ۳ يَشْرَبُ النِّسَاءُ الْمَاءَ.
- ۴ الْجَبْرَانُ يَنْصُرُونَ أَبِي.

(ورودی نمونه دولتی آذربایجان غربی و اردبیل - ۱۴۰۱)

۳۲ ضمیر مناسب برای فعل‌های «يَقْدِرْنَ - تَجَحَّتْ» به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- ۱ هُنَّ - نَحْنُ
- ۲ هُمْ - أَنَا
- ۳ هُنَّ - هِيَ
- ۴ أَنْتَنَّ - نَحْنُ

(ورودی نمونه دولتی لرستان، مرکزی، همدان، ایلام - ۱۴۰۱)

۳۳ واژه مناسب جای خالی «أَكْتَرُ خَطَايَا ابْنِ آدَمَ فِي _____» کدام است؟

- ۱ عِلْمِهِ
- ۲ عَمَلِهِ
- ۳ لِسَانِهِ
- ۴ نَفْسِهِ

(ورودی نمونه دولتی اصفهان - ۱۴۰۱)

۳۴ در کدام گزینه، همه کلمات با هم ارتباط معنایی دارند؟

- ۱ عام، شَهْر، أُسْبُوع، أُسْرَة
- ۲ رَصِيف، مَمَرُ الْمَشَاةِ، مَوْقِف، مَلْعَب
- ۳ رَمِيل، تَلْمِيذ، طَالِب، شَاغِع
- ۴ رَخِيصَة، غَالِيَة، سِغَر، سَوْق

ثَمَرَةُ الْجِدِّ

٧

المُعْجَم: واژه‌نامه

آلة: دستگاه «جمع: آلات»	رئيسي: اصلی	كثُر: زیاد شد «مضارع: يكثر»
آلة طباعة: دستگاه چاپ	شركة: شرکت	كَمَل: کامل کرد
أَحْسَنَ عَمَلًا: کاری را نیکو انجام داد.	صناعة: صنعت «صناعية: صنعتی»	كيميائي: شیمیایی
أدوات: ابزارها: «مفرد: أداة»	طاقة كهربائية: نیروی برق	مُسَجَّل: دستگاه ضبط
أضاع: تباه کرد «مضارع: يُضِيعُ»	كهرباء: برق	مطبوعة: چاپخانه «جمع: مطابع»
أَنقَذَ: نجات داد «مضارع: يُنقِذُ»	طَمَع: چاب کرد «مضارع: يطمعُ»	نَقَقَات: هزینه‌ها «مفرد: نَقَقَة»
بضائع: کالاها «مفرد: بضاعة»	طَرَدَ: با تندی راند «مضارع: يطرُدُ»	نوم: خواب
بطارية: باتری	طُفولة: کودکی	وَضَع: گذاشت «مترادف: جَعَلَ»
تمثال: تندیس «جمع: تماثيل»	عزبة: واگن، گاری	يُدوزُ علي: می چرخد دور...

ثَمَرَةُ الْجِدِّ (مبوه تلاش)

- ١** كان / اديسون / في / الشابغة / من / عمره، / عندما / عجزت / أسرته / عن / **٤** كان / اديسون / ثقيل / السمع / بسبب / حادثه / أو / مرض / أصابه / أيام / الطفولة. / دفع / نفقات / دراسته؛ / بود / اديسون / در هفتم / از / عمرش / هنگامی که / ناتوان شد / خانواده‌اش / از / پرداخت / هزینه‌ها / تحصیل او / اديسون در سن هفت سالگی بود؛ هنگامی که خانواده‌اش در پرداخت هزینه‌های تحصیل او، ناتوان شد؛
- ٢** فطرده / مدير / مدرسته / من / المدرسه / و / قال / عنه: / «إنه / تلميذ / أحمق.» / فصار / بائع / الفواكه؛ / پس با تندی راند او را / مدیر / مدرسه‌اش / از / مدرسه / و / گفت / درباره او / قطعاً او / دانش‌آموز / احمق / پس شد / فروشنده / میوه‌ها / پس مدیر مدرسه‌اش او را از مدرسه با تندی راند و درباره‌اش گفت: «او دانش‌آموزی احمق است.» پس میوه‌فروش شد.
- ٣** ولكتنه / ما ترك / الدراسة / بل / درتس / بمساعدة / أمه؛ / هي / ساعدته / كثيراً. / ولی او / ترک نکرد / درس خواندن / بلکه / درس خواند / به کمک / مادرش / او / کمک کرد / او را / بسیار
- ٤** و / بعد / مده / قدر / علي / شراء / بعض / المواد / الكيميائية / و / الأدوات / العلمية / و / بعد از / مدتی / توانست / بر / خریدن / بعضی / مواد / شیمیایی / و / ابزارها / علمی / و / پس از مدتی توانست برخی مواد شیمیایی و ابزارهای علمی را بخرد.
- ٥** و / بعد / از / تلاش / ها / بسیار / شد / مسئول / در / یکی / از / قطارها / و / پس از تلاش‌هایی بسیار در یکی از قطارها مسئول شد.
- ٦** و / قدر / علي / شراء / آلة / طباعة / و / وضعها / في / عزبة / البضائع / و / توانست / بر / خریدن / دستگاه / چاپ / و / قرار داد آن را / در / واگن / کالاها / و / توانست دستگاه چاپی بخرد و آن را در واگن کالاها گذاشت.

۹ و/ في / السَّنَةِ / الخامسةَ عشرةَ / من / عمره / كَتَبَ / صحيفةً / أسبوعيَّةً / و/ ۱۶ و/ الْمَسْجَلُ / و/ الصُّورُ الْمُتَحَرِّكَةُ / و/ اللَّهُ / السَّيِّمًا / و/ بَطَّارِيءُ / السِّيَّارَةِ / طَبِيعُهَا / في / الْفِطْرِ .
و/ در / سن / پانزده / از / عمرش / نوشت / روزنامه / هفتگی / و / چاپ کرد آن را / در / قطار

و در سن پانزده سالگی اش، روزنامه ای هفتگی (هفته نامه) نوشت و آن را در قطار چاپ کرد.

۱۷ إِنَّهُ / قَدَّرَ / عَلَيَّ / تَأْسِيسَ / أَوَّلِ / شَرِكَةٍ / لِتَوْزِيعِ / الطَّاقَةِ / الْكَهْرِبَائِيَّةِ .

قطعاً او / توانست / بر / تأسیس / اولین / شرکت / برای توزیع / نیرو / برقی

قطعاً او توانست نخستین شرکت توزیع نیروی برقی را تأسیس کند.

۱۵ في / أَحَدِ / الْأَيَّامِ / انْكَسَرَتْ / إِخْدَى / زُجَاجَاتِ / الْمَوَادِّ / الْكِيمِيَاوِيَّةِ / في / الْمَطْبَعَةِ ;

در / یکی / از / روزها / شکست / یکی / از / شیشه ها / مواد / شیمیایی / در / چاپخانه

در یکی از روزها یکی از شیشه های مواد شیمیایی در چاپخانه شکست؛

۱۱ فَحَدَّثَ / حَرِيْقُ . / فَطَرْدَةَ / رَبِيسُ / الْقَطَارِ .

پس اتفاق افتاد / آتش سوزی / پس با تندی راند او را / رئیس / قطار

پس آتش سوزی اتفاق افتاد؛ پس رئیس قطار او را با تندی راند.

۱۲ و/عندما / أَنْقَذَ / طِفْلاً / مِنْ / تَحْتِ / الْقَطَارِ . / جَعَلَهُ / وَالِدُ / الطَّفْلِ / رَبِيسًا / في / شَرِكَتِهِ .

و / هنگامی که / نجات داد / کودک / از / زیر / قطار / قرار داد او را / پدر / کودک / رئیس / در / شرکتش

و هنگامی که کودکی را از زیر قطار نجات داد، پدر کودک، او را رئیسی در شرکتش قرار داد.

۱۸ و/ الطَّاقَةُ الْكَهْرِبَائِيَّةُ / في / هَذَا / الْعَصْرِ / سَبَبٌ / رَئِيسِي / لِتَقَدُّمِ / الصَّنَاعَاتِ / الْجَدِيدَةِ .

و / نیرو / برقی / در / این / عصر / سبب / اصلی / برای پیشرفت / صنایع / جدید

و نیروی برق در این دوره، علت اصلی برای پیشرفت صنایع نوین است.

۱۹ «إِنَّ / الَّذِينَ / آمَنُوا / وَ / عَمِلُوا / الصَّالِحَاتِ / إِنَّا / لَا / نَصِفُ / أَجْرَهُ / مِنْ / أَحْسَنِ /

الْكُفِّ / ۳۰»

عَمَلًا»

قطعاً کسانی / ایمان آوردند / و / انجام دادند / کارهای شایسته / قطعاً ما / تباه نمی کنیم /

پاداش / کسی / نیکو انجام داد / کار

«قطعاً کسانی که ایمان آوردند و کارهای شایسته انجام دادند، قطعاً ما

پاداش کسی را که کاری نیکو انجام داد، تباه نمی کنیم.»



۱۳ كَانُ / إِدِيسُونُ / مَشْغُولًا / في / مُخْتَبَرِهِ / لَيْلًا / و/ نهارًا .

بود / ادیسون / مشغول / در / آزمایشگاهش / شب / و / روز

ادیسون شب و روز در آزمایشگاهش مشغول بود.

۱۴ هُوَ / أَوَّلُ / مَنْ / صَنَعَ / مُخْتَبَرًا / لِلْأَحْبَابِ / الصَّنَاعِيَّةِ .

او / نخستین / کسی / ساخت / آزمایشگاه / برای پژوهش ها / صنعتی

او نخستین کسی است که آزمایشگاهی برای پژوهش های صنعتی ساخت.

۱۵ اِخْتَرَعَ / و/ كَفَّلَ / إِدِيسُونُ / أَكْثَرَ / مِنْ / أَلْفِ / اِخْتِرَاعٍ / مُهِمٍّ ؛ / مِنْهَا / الْمِصْبَاحُ /

الْكَهْرِبَائِيُّ

اختراع کرد / و / کامل کرد / ادیسون / بیشتر / از / هزار / اختراع / مهم / از آنها / چراغ / برقی

ادیسون بیشتر از هزار اختراع مهم اختراع و کامل کرد. از آن جمله چراغ برقی

درک متن

درستی یا نادرستی جمله های زیر را با توجه به متن درس معلوم کنید.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

۱ عَدَّدُ اِخْتِرَاعَاتِ إِدِيسُونِ سَبْعُونَ .

۲ إِنَّ اللَّهَ لَا يُضِيعُ أَجْرَ مَنْ نَفَعَ النَّاسَ .

۳ أَحَبَّ إِدِيسُونِ عِلْمَ الْكِيمِيَاءِ فِي صَغَرِهِ .

۴ سَاعَدَتْ أُمُّ إِدِيسُونِ وَلَدَهَا فِي الدَّرَاسَةِ .

۵ وَصَّعَ إِدِيسُونُ آلَةَ الطَّبَاعَةِ الَّتِي اشْتَرَاهَا فِي بَيْتِهِ .

۱ تعداد اختراعات ادیسون، هفتاداست.

۲ قطعاً خدا پاداش کسی را که به مردم سود برساند، تباه نمی کند.

۳ ادیسون، علم شیمی را در خردسالی اش دوست داشت.

۴ مادر ادیسون، به پسرش در تحصیل کمک کرد.

۵ ادیسون دستگاه چاپی را که خریده بود، در خانه اش گذاشت.

قواعد درس هفتم



ترکیب وصفی و اضافی

در زبان عربی نیز مانند زبان فارسی از کنار هم قرار گرفتن دو یا چند اسم، دو نوع ترکیب به وجود می‌آید:

۱ ترکیب وصفی ۲ ترکیب اضافی

۱ ترکیب وصفی

ترکیبی است که از یک «موصوف» و یک «صفت» تشکیل می‌شود. «موصوف» اسمی است که اول این ترکیب قرار می‌گیرد و یک یا چند ویژگی برای آن می‌آوریم. «صفت» اسم دوم در این ترکیب است و همان ویژگی یا ویژگی‌هایی است که برای موصوف بیان می‌شود. **مانند:**

الصَّنَاعَةُ الْجَدِيدَةُ (صنعت جدید) مُحَاقَلَةٌ جَمِيلَةٌ (استانی زیبا)

موصوف صفت موصوف صفت

برای تشخیص ترکیب وصفی، علاوه بر ترجمه، باید به نکات زیر توجه داشته باشیم.

نکته ۱ موصوف و صفت از نظر جنس یکسان هستند؛ یعنی هر دو یا مذکرند یا مؤنث. **مانند:**

كَنْزٌ عَظِيمٌ طَبِيبَةٌ مِثَالِيَّةٌ

مذکر مدگر مؤنث مؤنث

۲ موصوف و صفت از نظر عدد (تعداد) نیز یکسان هستند؛ یعنی هر دو یا مفردند یا مثنی یا جمع. **مانند:**

عُرْفَةٌ صَغِيرَةٌ مَرَزَعَتَانِ كَبِيرَتَانِ الطَّلَابُ الْمُجْتَهِدُونَ

مفرد مفرد مثنی مثنی جمع جمع

۳ موصوف و صفت هر دو دارای «ال» یا «تنوین» هستند. **مانند:**

أَثَرٌ تَارِيخِي الصُّوَرُ الْمُتَحَرِّكَةُ

۴ اعراب (حرکت آخر) آن‌ها یکسان است. **مانند:**

شَجَرَةٌ كَبِيرَةٌ الْعَالِمُ الْإِيرَانِي الرَّجَالُ الصَّابِرُونَ

در مواردی مشابه مورد آخر، در واقع صفت با موصوف خود هم‌علامت است اما شکل علامت (اعراب) آن‌ها شبیه هم نیست. در کلمه «الصَّابِرُونَ»، «ون» علامت ضمّه (رفع) است که در اصطلاح به آن «اعراب فرعی» می‌گویند.

۲ ترکیب اضافی

ترکیبی است که از «مضاف» و «مضاف‌الیه» تشکیل می‌شود. مضاف اسم اول در این ترکیب است که به اسم بعد از خودش (مضاف‌الیه) نسبت داده می‌شود. در ترکیب اضافی، مضاف‌الیه ویژگی مضاف را بیان نمی‌کند بلکه صرفاً اسمی که به اسم قبل از خود (مضاف) اضافه شده است. **مانند:**

صِنَاعَةُ الْوَرَقِ (صنعت کاغذ) بَطَارِيَّةُ السَّيَّارَةِ (باتری ماشین)

مضاف مضاف‌الیه

نکته برای تشخیص ترکیب اضافی خوب است این نکات را بدانیم:

۱ مضاف هیچ‌گاه «ال» یا «تنوین» نمی‌گیرد. **مانند:**

مُخْتَبَرُ الْمَدْرَسَةِ

مضاف مضاف‌الیه

۲ اگر ضمیری به اسم متصل شده باشد، آن ترکیب حتماً اضافی است؛ زیرا ضمیر در دستور زبان عربی اسم به‌شمار می‌آید. **مانند:**

خَاتَمَهَا عَمَلِكَ

مضاف مضاف‌الیه مضاف مضاف‌الیه

پرسش های تشریحی درس هفتم



پاسخ در صفحه ۱۳۷

مهارت ترجمه

۱ جملات زیر را به فارسی روان ترجمه کنید.

(هماهنگ زبجان، بزد - ۱۴۰۲)

(هماهنگ خوزستان - ۱۴۰۱، ایلام - ۱۴۰۲)

(همرگان - ۱۴۰۰، سمنان و کرمان - ۱۴۰۲)

(هماهنگ مرکزی - ۱۴۰۲)

- الف) التَّوَمُّ أَخُو الْمَوْتِ .
 ب) إِدِيسُونُ أَحَبُّ الْكِيمِيَاءِ، فَصَنَعَ مُخْتَبَرًا صَغِيرًا فِي مَنْزِلِهِ .
 ج) فِي أَحَدِ الْأَيَّامِ، إِنَّكَسَرْتُ إِحْدَى زُجَاجَاتِ الْمَوَادِّ الْكِيمِيَاوِيَّةِ فِي الْمَطْبَعَةِ .
 د) الطَّاقَةُ الْكَهْرَبَائِيَّةُ سَبَبٌ رَئِيسِيٌّ لِتَقَدُّمِ الْبِلَادِ .

۲ ترجمه های ناقص را کامل کنید.

- الف) طَرَدَهُ الْمُدِيرُ وَ صَارَ بَائِعَ الْفَوَاكِهِ . مدير او را و شد .
 ب) كَتَبَ صَحِيفَةً أُسْبُوعِيَّةً وَ طَبَعَهَا فِي الْقِطَارِ . روزنامه نوشت و آن را در قطار
 ج) تَمَائِيلُ الْعُلَمَاءِ فِي مَقَرِّ مُنْتَظَمَةِ الْأُمَمِ الْمُتَّحِدَةِ . دانشمندان در پایگاه متحد است .
 د) الشُّوْرُ الْمَكِّيَّةُ نَزَلَتْ قَبْلَ الْهَجْرَةِ . سوره های قبل از هجرت

۳ ترجمه درست را انتخاب کنید.

(هماهنگ اردبیل - ۱۴۰۲)

(هماهنگ هرمزگان - ۱۴۰۰)

(هماهنگ مرکزی - ۱۴۰۲)

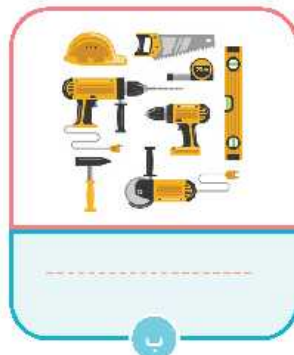
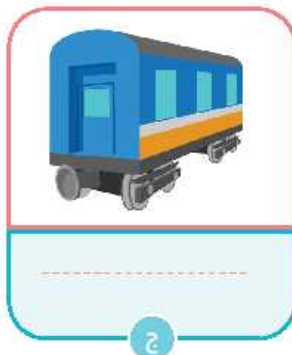
- الف) عَلَيْكَ بِذِكْرِ اللَّهِ؛ فَإِنَّهُ نَوْرُ الْقَلْبِ .
 ۱ به یاد خدا باش؛ زیرا یاد خدا نور قلب هاست .
 ۲ تو باید به یاد خدا باشی؛ پس به درستی که او نور قلب است .
 ب) لَيْسَتْ أُخْتِي خَاتَمَهَا الدَّهْبِيَّ .
 ۱ مادرم انگشتر طلایش را پوشید .
 ۲ مادرم انگشتر طلا پوشید .
 ج) نَادَيْتُ أُخْتِي الصَّغِيرَةَ لِكِتَابَتِهِ وَاجِبَاتِهَا .
 ۱ خواهر کوچکم را برای نوشتن تکالیفش صدا زدم .
 ۲ کوچک ترین خواهرم مرا برای نوشتن تکالیف صدا زد .
 د) جُنُودُنَا الْأَقْوِيَاءُ، جُنُودٌ مُؤْمِنُونَ .
 ۱ سربازان ما قوی هستند، سربازان باایمان هستند .
 ۲ سربازان نیرومند ما، سربازانی باایمان هستند .

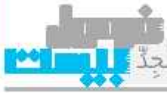
مهارت واژه شناسی

(هماهنگ چهارمحال و بختیاری، بزد - ۱۴۰۲)

۴ نام هر تصویر را از میان واژه های داخل کادر انتخاب کنید و بنویسید. (یک کلمه اضافه است.)

عَرَبَةٌ - مَحْزَنٌ - مُسَجِّلٌ - آدَوَاتٌ





۱۸ در عبارات‌های زیر، موصوف و صفت را مشخص سپس ترجمه کنید.

- الف) اشْتَرَى إِدِيسُونَ أَلْمَوَادَّ الْكِيمِيَاوِيَّةَ. ب) قَسَمْتُ الْمَزْرَعَةَ الْكَبِيرَةَ إِلَى نِصْفَيْنِ.
ج) قَالَ الْمُدِيرُ إِنَّهُ يَلْمِيزُ أَحْمَقًا. د) هَذَا أَثَرُ تَارِيخِيٍّ فِي مَدِينَةِ بَغدَادِ.

۱۹ در عبارات‌های زیر، مضاف و مضاف‌الیه را مشخص سپس ترجمه کنید.

- الف) احْتَرَقَ كُلُّ الْأَشْيَاءِ فِي الْمُحْتَبِرِ. ب) شَجَّعْنَا قَرِيقَنَا مِنْ بَدَايَةِ الْمُسَابَقَةِ.
ج) أَحَبَّ إِدِيسُونَ عِلْمَ الْكِيمِيَاءِ كَثِيرًا. د) جَلِيسُ السُّوءِ شَيْطَانٌ.

۲۰ ترجمه درست فعل را در هریک از عبارات‌های زیر از میان کمانک انتخاب کنید.

(هماهنگ قم - ۱۴۰۲)

الف) سَتَشْكُرِينَ نِعْمَةَ اللَّهِ. (شکر می‌کنید - شکر خواهی کرد - شکر خواهد کرد)

(هماهنگ قم - ۱۴۰۲)

ب) سَاعَدَتِ أُمُّ إِدِيسُونَ وَوَلَدَهَا فِي الدِّرَاسَةِ. (یاری کردند - کمک می‌کنیم - کمک کرد)

۲۱ فقط فعل جملات را به فارسی ترجمه کنید.

(هماهنگ خوزستان - ۱۴۰۳)

الف) «إِنَّا لَا نُضِيعُ أَجْرَ مَنْ أَحْسَنَ عَمَلًا»

(هماهنگ خراسان جنوبی - ۱۴۰۲)

ب) أَنْقَذَ إِدِيسُونَ طِفْلًا مِنْ تَحْتِ الْقِطَارِ.

(هماهنگ کرمان - ۱۴۰۳)

ج) أَنْتَ سَوْفَ تَنْجَحُ فِي إِمْتِحَانَاتِ نِهَائِيَةِ السَّنَةِ.

۲۲ با توجه به فعل‌های داده‌شده، جدول را کامل کرده؛ سپس هر فعل را ترجمه کنید.

لَا أَنْامُ - لَا تُشَجَّعُوا - إِجْلِي - مَا طَزَدُوا - سَوْفَ نَعْسِلُ - مَا كَانَتْ - سَوْفَ يُسَاعِدُ - لَا تَنْزِلُ - أَشْكُرَا - لَا يَعْمَلُ

ماضی منفی	مضارع منفی	مستقبل	امر	نهی
-----	-----	-----	-----	-----
-----	-----	-----	-----	-----

مهارت درک و فهم

۲۳ درستی یا نادرستی هر جمله را بر اساس واقعیت مشخص کنید.

نادرست

درست



الف) «الصَّاعِقَةُ» كَهْرَبَاءٌ تَنْزِلُ مِنَ السَّمَاءِ مَعَ الرَّعْدِ. (هماهنگ گیلان - ۱۴۰۱)



ب) «الْمَطْبَعَةُ» مَخْرَنٌ لِحَفْظِ الْمَوَادِّ الْغِذَائِيَّةِ كَالْحُبِّزِ. (هماهنگ گیلان - ۱۴۰۱)



ج) «الطُّفُولَةُ» هِيَ السَّنَوَاتُ الْأُولَى مِنْ حَيَاةِ الْإِنْسَانِ. (هماهنگ اصفهان - ۱۴۰۱)



د) «الشَّرِكَةُ» مَوْسَسَةٌ تِجَارِيَّةٌ أَوْ اِقْتِصَادِيَّةٌ يَعْمَلُ فِيهَا كَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ. (هماهنگ البرز - ۱۴۰۰)

۲۴ هر کلمه را به توضیح مناسب آن وصل کنید. (یک کلمه اضافه است).

- الكهرباء ● ● حَلُّ الصَّعَابِ وَالْمَشْكَلَاتِ.
الْفَرْج ● ● كَهْرَبَاءٌ تَنْزِلُ مِنَ السَّمَاءِ مَعَ الرَّعْدِ.
الأحكام ● ● طَاقَةٌ تُشْتَغَلُ بِهَا الْأَلَاتُ وَالْأَدَوَاتُ الصَّنَاعِيَّةِ.
الصَّاعِقَةُ ● ●

۲۵ متن زیر را با دقت بخوانید و سپس به پرسش‌ها پاسخ دهید.

إِنَّ إِدِيْسُونَ كَانَ مُخْتَرِعاً عَظِيماً فِي الْعَالَمِ. هُوَ أَوَّلُ مَنْ صَنَعَ مُخْتَبِراً لِلأَبْحَاثِ الصَّنَاعِيَّةِ. إِخْتَرَعَ إِدِيْسُونُ أَكْثَرَ مِنْ أَلْفِ إِخْتِرَاعٍ مُهِمٍّ. مِنْهَا: الطَّاقَةُ الكَهْرَبَائِيَّةُ وَالمِصْبَاحُ الكَهْرَبَائِيُّ وَ مُسَجِّلُ المَوْسِيقَى وَ بَطَارِيَّةُ السَّيَّارَةِ وَ غَيْرَهَا. وَ الطَّاقَةُ الكَهْرَبَائِيَّةُ فِي هَذَا العَصْرِ سَبَبٌ رَئِيسِيٌّ لِتَقَدُّمِ الصَّنَاعَاتِ الجَدِيدَةِ.

الف) أَيُّ إِخْتِرَاعِ إِدِيْسُونِ سَبَبٌ رَئِيسِيٌّ لِتَقَدُّمِ الصَّنَاعَاتِ الجَدِيدَةِ؟

ب) لِمَاذَا صَنَعَ إِدِيْسُونُ مُخْتَبِراً؟

ج) تَرْكِيبِ هَايِ وَصْفِي وَ اِضَافِي مَوْجُودِ دَرِ مَتْنِ رَا بِنُويسِيْدِ.

د) جَمْعُ كَلِمَةِ «أَلْمِصْبَاحُ» وَ مَفْرَدُ كَلِمَةِ «الأَبْحَاثُ» رَا بِنُويسِيْدِ.

هـ) چَند فَعْلٌ دَرِ مَتْنِ وَجُودِ دَارِدُ؟

(هماهنگ اصفهان - ۱۴۰۰)

۲۶ آیه شریفه «إِنَّا لَا نُضِيعُ أَجْرَ مَنْ أَحْسَنَ عَمَلًا» با کدام بیت ارتباط مفهومی دارد؟

(سعدی)

۱) تو نیکویی کن و در دجله انداز که ایزد در بیابانت دهد باز

(حافظ)

۲) این همه شهد و شکرکز سخنم می‌ریزد اجر صبریست کزان شاخ نباتم دادند

(هماهنگ هرمزگان - ۱۴۰۰)

۲۷ متن زیر را بخوانید و به پرسش‌ها پاسخ دهید.

إِدِيْسُونُ أَحَبَّ الكِيمِيَاءِ. فَصَنَعَ مُخْتَبِراً صَغِيْراً فِي مَنْزِلِهِ وَ بَعْدَ مُدَّةٍ قَدَّرَ عَلَى شِرَاءِ بَعْضِ المَوَادِّ الكِيمِيَاوِيَّةِ وَ الأَدْوَاتِ العِلْمِيَّةِ وَ بَعْدَ مُحَاوَلَاتٍ كَثِيرَةٍ صَارَ مَسْؤُولاً فِي أَحْدِ القَطَارَاتِ وَ قَدَّرَ عَلَى شِرَاءِ آلِيَّةِ طِبَاعَةٍ وَ وَصَّعَهَا فِي عَرَبِيَّةِ البَضَائِعِ وَ فِي السَّنَةِ الخَامِسَةِ عَشْرَةَ مِنْ عُمُرِهِ كَتَبَ صَحِيفَةً أُسْبُوعِيَّةً وَ طَبَعَهَا فِي القَطَارِ.

الف) أَيْنَ صَنَعَ إِدِيْسُونُ مُخْتَبَرَهُ الصَّغِيرَ؟

ب) كَمَ كَانَ عُمُرُ إِدِيْسُونِ عِنْدَمَا كَتَبَ صَحِيفَةً أُسْبُوعِيَّةً؟

ج) أَيْنَ طَبَعَ الصَّحِيفَةَ الأُسْبُوعِيَّةَ؟

د) هَلْ أَحَبَّ إِدِيْسُونُ الكِيمِيَاءَ؟

لا

نَعَمْ

پرسش‌های چهارگزینه‌ای درس هفتم

(ورودی نمونه دولتی خوزستان - ۱۴۰۱)

۲۸ ترجمه درست جمله داده شده کدام است؟

صَارَتْ أُخْتِي الكَبِيرَةُ تَلْمِيذَةً مِثَالِيَّةً فِي المُسَابَقَةِ العِلْمِيَّةِ فَاسْتَلَمَتِ الجَائِزَةَ الذَّهَبِيَّةَ.

۱) خواهر بزرگم در مسابقه علمی دانش‌آموز نمونه‌ای است و جایزه طلایی می‌گیرد.

۲) خواهر بزرگم در مسابقه علمی دانش‌آموز نمونه‌ای شد، پس جایزه طلایی را دریافت کرد.

۳) خواهر بزرگم در مسابقه علمی دانش‌آموز نمونه‌است، جایزه طلایی‌اش را دریافت کرد.

۴) خواهر بزرگ‌ترم در مسابقه علمی دانش‌آموز نمونه‌ای می‌شود، پس جایزه طلایی را دریافت می‌کند.

٢

بخش دوم

پاسخ نامہ تشریحی

www.gajmarket.com

الدرس الرابع
الخبز ومفاتيح الفرج

١٢٨

الدرس الثالث
جسر الصداقة

١٢٦

الدرس الثاني
العبور الآمن

١٢٥

الدرس الأول
مراجعة دروس الصف السابع
و الثامن

١٢٤

الدرس الثامن
جولابن الزائر و سائق سيارة
الاجرة

١٣٤

الدرس السابع
نمرة الجد

١٣٢

الدرس السادس
تغيير الحياة

١٣١

الدرس الخامس
الرجاء

١٢٩

الدرس العاشر
رسالة الشهيد سليمان

١٣٧

الدرس التاسع
نصون حول الصحة

١٣٥

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ مُرَاجَعَةُ دُرُوسِ الصَّفِّ السَّابِعِ وَ النَّامِ

۱

- الف روزگار دو روز است؛ روزی به سود تو و روزی به زیان تو.
 ب با نام خدا کارهایم را شروع می‌کنم.
 ج آن‌ها کیف‌هایشان را برمی‌دارند و در پیاده‌رو راه می‌روند.
 د از پروردگارم، حلّ سختی‌هایم را درخواست می‌کنم.

۲

- الف دانش‌آموخته می‌شوند ب پلیس - شهرها - بروید
 ج اتوبوس - ایستگاه - نه تا د بگیر
 ه می‌مانید - دو هفته و برمی‌دارند - می‌روند

۳

- الف ۲ ب ۲ ج ۱ د ۱ ه ۱

۴

- الف تَعَلَّبَ ب كُرَّةُ الْمُنَصَّدَةِ ج عُنَّ د عَمُود

۵

- الف درست ب نادرست؛ أم = والدَة
 ج درست د نادرست؛ حَزِين = مَسْرُور

۶

- الف صَدَاقَةٌ (دوستی)؛ سَيَّارَةٌ؛ ماشین - سَفِينَةٌ؛ کشتی - طَائِرَةٌ؛ هواپیما
 ب كَبِيرٌ (بزرگسالی)؛ تَحْتِ؛ زیر - فَوْقِ؛ بالا - أَمَامِ؛ روبه‌رو
 ج يَجْمَعُ؛ این فعل مضارع است، درحالی‌که بقیه فعل‌ها ماضی هستند.
 د لَوْنٌ (رنگ)؛ بِنْتٌ؛ دختر - أُخْتٌ؛ خواهر - جَدَّةٌ؛ مادربزرگ

۷

- الف ۱ ب ۲ ج ۱

۸

- الف نشستن ب پُر ج شادمانی د حیاط

۹

- الف بر نمی‌گردند ب نمی‌سازید ج می‌مانید
 د راه می‌روند ه داخل شدند و می‌روند

۱۰

- صداقة ≠ عداوة غالبية ≠ رخصية

۱۱

- الف بِالطَّائِرَةِ. ب نَعَمْ. ج أَرَبَعَةٌ.
 د فِي اللَّيْلِ. ه نَحْنُ بِخَيْرٍ. و أَحَدَ عَشَرَ.

۱۲

- الف يَتَطَبَّحُنَ (مضارع) ب تَضَحِكِينَ (مضارع)
 ج يَبْسُ (ماضی)

۱۳

- الف يَمُّ يُسَافِرُ الْحَجَّاجُ إِلَى مَكَّةَ الْمُكْرَمَةِ؟ بِالطَّائِرَةِ.
 ب أَيْنَ مَدِينَتُهُ شِيرَاز؟ فِي جَنُوبِ إِيْرَانِ.

۱۴

فعل ماضی	ترجمه	ضمير منفصل
أَكَلْتُ	خوردی	أَنْتَ
جَمَعْنَا	جمع کردیم	نَحْنُ
مَا سَمِعْتُمْ	نشنیدید	أَنْتُمْ
فعل مضارع، مستقبل	ترجمه	ضمير منفصل
يَتَفَعَّوْنَ	سود می‌رسانند	هُم
لَا تَذْكُرِينَ	یاد نمی‌کنی	أَنْتِ
سَوْفَ يَعْرِفُ	خواهد شناخت	هُوَ

۱۵

- الف هاتان ب سَوْفَ يَحْصُدُ ج لِمَاذَا د الْإِثْنَيْنِ

۱۶

- الف ذَهَبَ ب يَسْتُرَانِ ج تَخْرُجَنَ د صَنَعُوا
 ه لَعِبِنَ و يَشْكُرُونَ

۱۷

- الف صَحِيفَتَيْنِ ب مَشْغُولُونَ

۱۸

- الف زَادَ ب أَبَدًا

۱۹

مفرد مؤنث	جمع سالم	جمع مكسر
مَدْرَسَةٌ	رِیَاضِيُونَ	أَوْرَاقٌ

۲۰

- الف يَذْهَبُ؛ فعل مضارع ب أَسْأَلُ؛ فعل مضارع

۲۱

مفرد	مثنی	جمع سالم	جمع مكسر
وَيْصَدَةٌ	رَجُلَانِ	مُدْرَسُونَ	صِعَابٌ
مَخْنُونٌ	حَقِيبَتَانِ	بَنِينَ	أَطْعَمَةٌ
نِشْيَانٌ	كِتَابَيْنِ	طَالِبَاتٍ	أَصْوَاتٌ

۲۲

- الف تِسْعَةٌ ب الْإِثْنَيْنِ ج الصَّيْفِ

۲۳

- الف الْحُكَمَاءُ. ب يَقْرَحُ.

۲۴

- الف فِي بَدَايَةِ فَصْلِ الْحَرْيفِ.

ب يَقْرَحُ.

- ج التَّلَامِيذُ ← جمع مكسر - بَنِينَ ← جمع سالم مذکر - بَنَاتٌ ←

- جمع سالم مؤنث - مَنَافِعُ ← جمع مكسر

۲۴ ۲

«لا فائِدة» فعل نهی نیست؛ زیرا «فائِدة» اسم است نه فعل.

لا تَقْدِرِينَ: مضارع منفی ← نمی توانی

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱ لا تَجْعَلُ: فعل نهی، مفرد مذکر مخاطب ← قرار نده

گزینه ۳ لا تَكْذِبِي: فعل نهی، مفرد مؤنث مخاطب ← دروغ نگو

گزینه ۴ لا تَعْصِبَنَّ: فعل نهی، جمع مؤنث مخاطب ← خشمگین

نشوید.

۲۵ ۳

«أَخَوَات» به معنای «خواهران» است و فعل آن باید جمع مؤنث

باشد.

ترجمه عبارت: ای خواهرانم، در شب زیر درخت نخوابید.

۲۶ ۴

بررسی گزینه‌ها:

گزینه ۱ یا أَحِبَّائِي: جمع مذکر مخاطب (أنتم) - لا تَفْعَلُوا: جمع مذکر

مخاطب

گزینه ۲ یا حَبِيبَاتِي: جمع مؤنث مخاطب (أنتنَّ) - لا تَفْعَلْنَ: جمع

مؤنث مخاطب

گزینه ۳ یا حَبِيبَانِي: مثنی مذکر مخاطب (أنتما) - لا تَفْعَلَا: مثنی

مذکر مخاطب

گزینه ۴ یا حَبِيبَتَانِي: مثنی مؤنث مخاطب (أنتما) - لا تَفْعَلِي: مفرد

مؤنث مخاطب

یا حَبِيبَتَانِي + ی از نظر قواعد، نادرست است و باید نوشته شود: یا

حَبِيبَتَايِ چون «ن» در حالت اضافه حذف می‌شود.

۲۷ ۲

ترجمه عبارت: صفتی برای مکان پر از اشخاص و اشیاء.

بررسی گزینه‌ها:

گزینه ۱ جشن

گزینه ۲ شلوغ

گزینه ۳ سنگین

گزینه ۴ بزرگ

۲۸ ۴

الذَّرسُ السَّابِعُ ثَمَرَةُ الْجِدِّ

۱

الف خواب برادر مرگ است.

ب ادیسون شیمی را دوست داشت. پس آزمایشگاه کوچکی در

خانه‌اش ساخت.

ج در یکی از روزها، یکی از شیشه‌های مواد شیمیایی در چایخانه

شکست.

د نیروی برق علّت اصلی برای پیشرفت کشورهاست.

۲

الف با تندى راند - میوه‌فروش

ب هفتگی (هفته‌نامه) - چاپ کرد

ج تندیس‌های - سازمان ملل

د مگى - نازل شد

۳

الف ۲ ب ۱ ج ۱ د ۲

۴

الف مُسَجَّل ب أدوات ج عَرَبِيَّة

۵

الف آزمایشگاه ب نیروی برق - اصلی

ج دستگاه چاپ

۶ ۳

بررسی گزینه‌ها:

گزینه ۱ کشتی

گزینه ۲ قطار

گزینه ۳ پنجره

گزینه ۴ اتوبوس

۷ ۲

«الکهرّباء» به معنی «برق» به ترتیب با «باتری»، «نیرو» و «چراغ»

هماهنگ است ولی با «الصَّحِيفَة» به معنی «روزنامه» ارتباطی ندارد.

۸

جَعَلَ = وَصَعَ (گذاشت)

رَسَبَ (مردود شد) ≠ نَجَحَ (موفق شد)

سَدَّ (بست) ≠ فَتَحَ (باز کرد)

۹

الف أداة ب تماثيل

۱۰

الف كَبِيرَة ← صفت ب الْمُعَلِّم ← مضاف اليه

۱۱

الف مضاف اليه ب صفت

۳

بخش سوم

آزمون‌های پایان نوبت

www.gajmarket.com

آزمون پایان نوبت دوم؛
خردادماه (۱)

۱۴۵

آزمون پایان نوبت اول؛
دی‌ماه (۲)

۱۴۳

آزمون پایان نوبت اول؛
دی‌ماه (۱)

۱۴۰

آزمون پایان نوبت دوم؛
خردادماه (۳)

۱۵۱

آزمون پایان نوبت دوم؛
خردادماه (۲)

۱۴۸

پاسخ‌نامه آزمون پایان نوبت دوم؛
خردادماه (۱)

۱۵۵

پاسخ‌نامه آزمون پایان نوبت اول؛
دی‌ماه (۲)

۱۵۴

پاسخ‌نامه آزمون پایان نوبت اول؛
دی‌ماه (۱)

۱۵۴

پاسخ‌نامه آزمون پایان نوبت دوم؛
خردادماه (۳)

۱۵۶

پاسخ‌نامه آزمون پایان نوبت دوم؛
خردادماه (۲)

۱۵۵

بارم	مدت زمان: ۷۰ دقیقه	هماهنگ شهر تهران - ۱۴۰۲	آزمون پایان نوبت دوم	ردیف
۴			مهارت ترجمه جمله های زیر را به فارسی روان ترجمه کنید. ۱. الف) طَبَعَ إِدِيسُونُ صَحِيفَةً اُسْبُوعِيَّةً فِي عَرَبِيَّةِ الْقَطَارِ. ۲. ب) لَا يُوجَدُ فَيْتَامِين «C» فِي الْحَلِيبِ الْمُجَفَّفِ مَعَ الْأَسْفِ. ۳. ج) صَارَتْ مَرِيْمٌ تَلْمِيذَةً مِثَالِيَّةً لِأَنَّهَا نَشِيْطَةٌ. ۴. د) رَبَّنَا آمَنَّا فَاغْفِرْ لَنَا وَارْحَمْنَا.	۱
۰/۵			ترجمه درست را انتخاب کنید. ۱. الف) «كَانَ الْفَلَّاحُونَ يَسْتَخْرِجُونَ مَاءً مِنَ الْبَيْتْرِ.» ۲. کشاورزان آب را از چاه بیرون می آورند. ۳. کشاورزان مشغول خارج کردن آب از چاه بودند. ۴. ب) «الْحَوْثُ حَارٌّ، رَجَاءٌ، شَعَلٌ الْمُكَيَّف.» ۱. هوا گرم است. ببخشید، کولر را روشن کنید. ۲. هوا گرم است. لطفاً کولر را روشن کن.	۲
۰/۵			مهارت واژه شناسی کلمه های مترادف (=) و متضاد (≠) را از میان کلمات داده شده پیدا کنید و کنار هم بنویسید. (دو کلمه اضافی است.) خَزْب - نَام - بِدَايَةِ - صُلْح - رَقْدَ - رَخِيصَةَ _____ = _____ الف) _____ ≠ _____ ب)	۳
۰/۵			کلمه های مشخص شده را ترجمه کنید. ۱. الف) هَذَا الْحَاسِبُ هَدِيَّةٌ لَكَ. ۲. ب) كَمْ أَجْرُهُ نَقْرٍ وَاحِدٍ.	۴
۰/۲۵			کدام کلمه از نظر معنا و مفهوم با سایر کلمه ها «ناهماهنگ» است؟ با علامت (x) مشخص کنید. نار <input type="checkbox"/> دُخَان <input type="checkbox"/> جَار <input type="checkbox"/> حَظْب <input type="checkbox"/>	۵
۰/۲۵			در جمله زیر یک جمع مکسر بیابید و مفردش را بنویسید. ۱. الف) أَلْفَرَجُ، حَلُّ الصَّعَابِ وَالْمُشْكِلَاتِ.	۶
۱			مهارت کاربرد قواعد ۱. الف) وزن کلمه «عَلِيم» را بنویسید. ۲. ب) حروف اصلی کلمه «قَادِر» را بنویسید. ۳. ج) با حروف اصلی «ج ل س» کلمه ای بر وزن «إِفْعَال» بنویسید. ۴. د) معنای کلمه «مَفْتُوح» را بنویسید.	۷
۰/۵			در جاهای خالی فعل ماضی و مضارع مناسب قرار دهید. ۱. الف) أَنْتُمْ كُنْتُمْ الْمَكْتَبَةِ. ۲. ب) الْأَطَالِبَاتُ حَوْلَ وَاجِبَاتِهِنَّ. ۱. جَمَعْتُمْ <input type="checkbox"/> جَمَعْنَا <input type="checkbox"/> جَمَعْتُمْ <input type="checkbox"/> ۲. تَسَأَلُ <input type="checkbox"/> تَسْأَلَانِ <input type="checkbox"/> يَسْأَلَنَّ <input type="checkbox"/>	۸

۱	<p> <input type="checkbox"/> أَشْكُرِي <input type="checkbox"/> أَشْكُرُ <input type="checkbox"/> أَشْكُرْنَ <input type="checkbox"/> أَطْلُبْنَ <input type="checkbox"/> أَطْلُبِي <input type="checkbox"/> أَطْلُبَا <input type="checkbox"/> إِجْلِسَا <input type="checkbox"/> إِجْلِسِي <input type="checkbox"/> إِجْلِسِي <input type="checkbox"/> إِبْحَثُوا <input type="checkbox"/> إِبْحَثِي <input type="checkbox"/> إِبْحَثَا </p>	<p>۹ در جاهای خالی فعل امر مناسب قرار دهید.</p> <p>الف) أَنْتَنَّ نِعْمَةَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ.</p> <p>ب) أَتَيْتُهَا الْمُؤْمِنَاتِ حَيْرَ الْأُمُورِ.</p> <p>ج) يَا مُحَمَّدٌ عَلَيَّ كُرْسِيِّكَ فِي الصَّفِّ.</p> <p>د) يَا زُمَلَائِي عَنِ الْجَوَابِ فِي الْإِنْتَرْنِتِ.</p>
۱	<p> <input type="checkbox"/> لَا تَكْذِبُوا <input type="checkbox"/> لَا تَكْذِبُ <input type="checkbox"/> لَا تَكْذِبْنَ <input type="checkbox"/> لَا تَذْهَبْ <input type="checkbox"/> لَا تَذْهَبْنَ <input type="checkbox"/> لَا تَذْهَبِي <input type="checkbox"/> لَا تَشْرَبُوا <input type="checkbox"/> لَا تَشْرَبُ <input type="checkbox"/> لَا تَشْرَبِي <input type="checkbox"/> لَا تَتْرُكُوا <input type="checkbox"/> لَا تَتْرُكُ <input type="checkbox"/> لَا تَتْرُكِي </p>	<p>۱۰ در جاهای خالی فعل نهی مناسب قرار دهید.</p> <p>الف) يَا أَوْلَادِي فِي حَيَاتِكُمْ أَبَدًا.</p> <p>ب) يَا أُخْتِي إِلَى السُّوقِ وَخَدِّكَ.</p> <p>ج) أَيُّهَا الطِّفْلَانِ مِنْ هَذَا الْمَاءِ.</p> <p>د) قَالَتِ الْمُدْرَسَةُ لِلْبَنَاتِ: الدَّرَاسَةَ.</p>
۱/۵	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>۱۱ در جمله‌های زیر فقط فعل‌ها را ترجمه کنید.</p> <p>الف) «لَا تَحْزَنْ إِنَّ اللَّهَ مَعَنَا.»</p> <p>ب) لَا تَرْكَبْ هَذِهِ الْحَافِلَةَ.</p> <p>ج) أَبِي يَعْمَلُ فِي مَصْنَعِ الْكِرَاسِيِّ.</p> <p>د) أَنْصَرُوا أَصْدِقَاءَكُمْ فِي الْمَشَاكِلِ.</p> <p>ه) إِنَّكَ سَتَرْتِ إِحْدَى الرُّجَاجَاتِ فِي الْمُخْتَبَرِ.</p> <p>و) أَنْتِ سَوْفَ تَنْجَحِينَ فِي مُسَابَقَةِ حِفْظِ الْقُرْآنِ.</p>
۱	<p>الف) در جمله «ذَهَبَ طَلَّابُ الْجَامِعَةِ إِلَى سَفَرَةٍ عِلْمِيَّةٍ.» صفت و مضاف‌الیه را مشخص کنید.</p> <p>صفت: مضاف‌الیه:</p> <p>ب) ترکیب مخلوط وصفی - اضافی مشخص شده در جمله‌های زیر را ترجمه کنید.</p> <p>أَشْكُرُكَ عَلَى «عَمَلِكَ الصَّالِحِ».</p> <p>شَجَعَتْ أُمِّي «بِنْتَهَا الصَّغِيرَةَ»، لِقِرَاءَةِ دُرُوسِهَا.</p>	<p>۱۲</p>
۰/۵	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>۱۳ کَمِ السَّاعَةُ الْآنَ؟</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>ب</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>الف</p> </div> </div>



آزمون پایان نوبت دوم خردادماه (۱)

پاسخ‌نامه



۱

الف) گروهی از آن‌ها سخن خدا را می‌شنیدند. (گوش می‌دادند)

ب) این ویتامین در هویج موجود است.

ج) قطعاً شما من را به درستی می‌شناسید.

د) به دختران گفت: در سمت چپ بنشینید.

ه) بادهای شدیدی وزید.

۲

الف) گزینه ۲

ب) گزینه ۲

۳

الف) صلح ≠ حرب

ب) جمیل ≠ قبیح

۴

شیشه‌های / چاپخانه

۵

الف) أَخْضَرَ

۶

الف)

۷

الف) يُفَاعِلُ

ب) ح - م - د

د) آفریده شده

۸

الف) تَفَحَّصِينَ

ب) عَزَفْتُمْ

۹

الف) إِقْدَقَا

ب) أَنْظَرَ

ج) أَطْلَبَنَّ

د) اِبْحَثِي

۱۰

الف) لَا تَكْتُمَا

ب) لَا تَأْكُلِي

ج) لَا تَعْبُرُوا

د) لَا تَكْتُبَا

۱۱

الف) نَسَاحَت

ب) دوست دارید

ج) درس می‌خواندند

د) شکست

ه) نگاه کنید

و) ناامید نشوید

۱۲

الف) إصْفَهَان: مضاف الیه / شدید: صفت

ب) لشکریان قوی ما

۱۳

الف) الثَّامَنَةَ تَمَاماً

ب) العَاشِرَةَ وَ الرَّبْع

۱۴

الف) قَلَم

ب) نَعَم

۱۵

الف) أَلْغَابَةُ

ب) الْبُكَاءُ

۱۶

الف) دَرَسْتُ

ب) دَرَسْتُ

۱۷

الف) بِالْحَافِلَةِ

ب) سَوَاقِ الصَّرَافِينَ

ج) وَاحِد

د) لَا، وَصَلَ بَعْدَ نِصْفِ سَاعَةٍ

آزمون پایان نوبت دوم خردادماه (۲)

پاسخ‌نامه



۱

الف) ادیسون روزنامه‌ای هفتگی در واگن قطار چاپ کرد.

ب) متأسفانه ویتامین «سی» در شیر خشک وجود ندارد.

ج) مریم دانش‌آموزی نمونه شد زیرا او فعال است.

د) پروردگارا، ما ایمان آوردیم پس ما را بیامرز و به ما رحم کن.

۲

الف) گزینه ۱

ب) گزینه ۲

۳

الف) نَامٌ = زَقَدٌ

ب) حَرَبٌ ≠ ضَلَحٌ

۴

الف) رایانه

ب) کرایه

۵

جار

۶

الف) الصَّعَابُ: صَعَبٌ

۷

الف) فَعِيلٌ

ب) ق - د - ر

ج) إِجْلَاسٌ

د) باز شده

۸

الف) جَمَعْتُمَا

ب) يَسْأَلَنَّ

۹

الف) أَشْكُرَنَّ

ب) أَطْلُبَا

ج) إِجْلِيسُ

د) اِبْحَثُوا